



ELEMENTOS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS
Laboratorio de prácticas de Biología de Animales III

ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

<p>1. Descripción de la unidad didáctica</p>	<p>En mi caso, indico el tema que vamos a analizar en el laboratorio de prácticas. No menciono los conocimientos previos que ellos deben de haber estudiado o investigado previamente, doy por sentado que los alumnos ya traen esos conocimientos dado que les dejo a resolver una serie de cuestionarios. En cuanto el número de sesiones, generalmente solo utilizamos una sesión de tres horas para realizar una práctica; sin embargo, hay prácticas que requieren más sesiones y no indico cuantas sesiones más vamos a requerir. Sería importante que modificará y mejorara en mi práctica docente este aspecto, con ello tendría la unidad didáctica más completa.</p>
<p>2. Objetivos Didácticos</p>	<p>Los objetivos didácticos únicamente los indico en la práctica. Es decir, no planteo objetivos en cada clase o tema, estos los determino en el documento que les proporciono con la práctica. No tengo la experiencia de plasmar las estrategias que fomenten la participación del alumnado y logremos completar los objetivos curriculares. Establecer objetivos más claros, desarrollados y concretos me ayudaría a mí como docente y a los alumnos a tener claro el motivo de la práctica y a establecer el cómo ellos participarán a lo largo de la sesión.</p>
<p>3. Contenidos de aprendizaje</p>	<p>Dado que solo tenemos tres horas para realizar la práctica, los contenidos teóricos son muy deficientes, aunque paso personalmente con cada equipo para dar explicaciones, hacer preguntas que considero importantes para el aprendizaje de los contenidos. También realizo una presentación breve en power point cuando el contenido es complejo. Los procedimientos los especifico en cada una de las prácticas únicamente. No menciono las actitudes a desarrollar.</p>
<p>4. Secuencia de actividades</p>	<p>Indico las instrucciones (método) que se deberán de seguir en cada práctica; sin embargo, no cuento con un inicio y un cierre de la sesión. No especifico la secuencia de aprendizaje, solo me enfoco en la secuencia de cómo van a realizar la práctica. Aunque los grupos son muy diversos, considero las mismas actividades para todos los alumnos.</p>
<p>5. Recursos materiales</p>	<p>En cada una de las prácticas indico el material que van a requerir para realizarla. Les menciono tanto el material biológico, los reactivos y el equipo necesario. En ocasiones ellos deben de presentar algún tema, no les señalo que deben de traer su equipo de cómputo aunque la mayoría de las veces se me complica prestarles mi computadora. Es necesario que como docente comience a planear con mayor dedicación este apartado y hacerlo saber a los alumnos con anticipación.</p>
<p>6. Organización del espacio y el tiempo</p>	<p>En el laboratorio de prácticas los alumnos se organizan en equipos de máximo cinco personas. El primer día del curso les indico los espacios que podrán utilizar para las prácticas y su posible distribución. El tiempo por <i>default</i> lo tomo de tres para realizar todas las actividades, pero no hago un plan de organización del tiempo real.</p>
<p>7. Evaluación</p>	<p>En la evaluación y calificación de los reportes de prácticas realizo una rúbrica que he modificado en cada uno de los cursos. En mi práctica docente no fomento la autoevaluación y el desarrollo de reflexiones que les permitan a los alumnos valorar los aprendizajes logrados.</p>



Facultad de Ciencias, UNAM
Carrera de Biología

Docente: M. en C. María Guadalupe Guzmán Bárcenas

Este ejercicio me permitió realizar una reflexión de los aciertos y deficiencias que tengo en la planeación de las unidades didácticas de la materia de *laboratorio de prácticas de biología de animales III*, en específico del laboratorio de prácticas. A partir de este ejercicio voy a asumir mi papel como profesora y darle la seriedad que se requiere al contar con este grato privilegio. Cada uno de estos puntos me permitirá a mí y a mis alumnos tener un panorama más claro de los objetivos del laboratorio, de las herramientas y medios que utilizaremos. Además, me permitirá elaborar estrategias de inclusión de los alumnos en el proceso de evaluación de su aprendizaje.