

ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	
1. Descripción de la unidad didáctica	A inicio de semestre realizo una descripción de todo el temario y por escrito, menciono el número de sesiones y la fecha en que se llevarán a cabo los temas pero nunca describo por unidad qué conocimientos previos se requieren ni las herramientas que se utilizarán para cada tema.
2. Objetivos didácticos	El no tener totalmente claro qué es lo que se espera en cada unidad hace un poco más complicado llegar al objetivo. El tener como objetivo “que el alumno comprenda...” debería ser el medio a través del cual se establezcan las herramientas a través de las cuales se logrará el objetivo deseado. Los objetivos y las herramientas didácticas van totalmente de la mano.
3. Contenido de aprendizaje	Los contenidos de la unidad se hacen explícitos por escrito pero nunca he dialogado con los estudiantes respecto de los mismos. Dialogar con ellos al respecto de los conceptos que aprenderán, cómo lo harán y las actitudes que deben tomar al respecto puede hacerlos partícipes del conocimiento y no sólo meros receptores de información.
4. Secuencia de actividades	La secuencia de actividades que llevo con regularidad es: clase → “aprendizaje de conocimiento” → evaluación del aprendizaje. Siguiendo esta secuencia bastante lineal no he

	permitido que haya una ramificación de la misma en la cual considere varios puntos como el hecho de calificar mediante otro sistema, una participación más nutrida de los alumnos, etc.
5. Recursos materiales	Los recursos para el curso teórico que imparto regularmente los mismos, lo cual creo que vuelve incluso para mí, algo rutinario el ir a impartir clase, sin duda hay que innovar en esto.
6. Organización del espacio y el tiempo	En general los tiempos siempre están dados y se respetan a menos que haya algún incidente fuera de nuestra mano que nos impida llevar a cabo las actividades.
7. Evaluación	La evaluación tiende a centrarse en la aplicación de exámenes con diversos tipos de preguntas. Considero que es necesario replantearme el hecho de buscar alternativas para la evaluación como la coevaluación y la autoevaluación, mismas que permitan un entorno más reflexivo del alumno en relación con lo aprendido.